

Муниципальное бюджетное
дошкольное учреждение
Тацинский детский сад «Радуга»

Аналитическая справка

Воспитателя I категории

Крупич Дианы Игоревны

на конкурс

«Лучший воспитатель детского сада»

2017 год.

Я, Крупич Диана Игоревна, воспитатель I квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тацинский детский сад «Радуга». Образование средне-специальное. Окончила Донской педагогический колледж. Работаю педагогом 12 лет и горжусь этим.

1. Характеристика вклада педагога в реализацию основной образовательной программы МДОУ.

Я работаю по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Для реализации основной образовательной программы я подхожу сознательно. Мною собраны папки-накопители «Комплексы утренней гимнастики по всем возрастам», «Зоо зарядка для малышей», «Зарядки для пробуждения», «Физ. минутки». Накоплен видеоматериал « Утренняя физ. Зарядка», аудиозаписи с физ. минутками.

В своей работе обеспечиваю равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Детский сад посещают воспитанники разных национальностей.



В работе с «двуязычными» семьями провожу заседания круглых столов, консультации, для повышения компетентности в вопросах образования и общения вне детского сада.



Я работала с ребенком с ОВЗ (ребенок с синдромом Дауна). Для улучшения качества речи вела специальную логопедическую работу. Для развития артикуляционной моторики использовала игротерапию.

Я забочусь о своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка, развиваю способности и творческий потенциал каждого ребенка. В работе с дошкольниками области художественно-эстетического развития я учу детей лепить из глины, соленого теста, тем самым приобщаю к истокам народного творчества. Тем самым объединила обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Провожу агитационные мероприятия «За здоровый образ жизни». Раздаю памятки родителям о необходимости избавления от вредных привычек. Провожу на базе ДООУ «Дни здоровья».

Зачастую провожу «заседания круглого стола» с родителями дошкольников для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Своими достижениями в работе считаю: стремление понять, почувствовать каждого ребенка, достичь с ним полного взаимопонимания и доверия, обрести понимание того, что дети тебя любят, с радостью перенимают твой опыт, просто рады видеть тебя. Ведь ни в одной профессии не увидишь такого восторга просто от того, что ты пришла! И в это время испытываешь радость, что ты завоевала доверие детей, которое позволяет творить что-то новое, неповторимое и удивительное.

В своей работе я обеспечиваю эмоциональное благополучие, формирую самостоятельность, инициативность и ответственность. Уважаю мнение каждого ребенка - не поучаю, а учу, ведь каждый ребенок - индивидуальность!

2. Характеристика эффективности использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с ФГОС ДО.

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.

Й. Этвёш

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские образовательные учреждения.

Наш детский сад оснащен телевизорами, DVD плеерами, интерактивной доской, проектором, так же у нас имеется переносной проектор и экран, сканер, принтер.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением, является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Свои навыки я применяю в работе с детьми, с родителями, с коллегами, в методической, экспериментальной, инновационной деятельности. Являюсь для ребенка и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и пособий.

Я использую на своих занятиях ИКТ, как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Зачастую используется просмотр слайдов или презентаций, подготовленных в программе Microsoft Office PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Так, например, мною были подготовлены презентации для ознакомления детей с окружающим миром - «Где зимуют лягушки», «Подземные богатства земли». На занятиях по художественно-эстетическому развитию - «Роботы», «Летательные аппараты», «Здания», «Мосты», «Палех». По познавательному развитию - «Пресмыкающиеся», «Зима не даром злится», «Транспорт», «Занимательная геометрия», «Дикие животные». Мною

созданы серии презентаций к праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям. Так же в работе использую и чужие наработки и материалы. Подбираю иллюстрационный материал к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационный материал для оформления стендов, папок-передвижек. дополнительный познавательный материал к занятиям, оформляю групповые документации. Использую цифровую фотоаппаратуру и программы редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать. Обмениваюсь опытом, знакоюсь с наработками других педагогов. Общаюсь и делюсь наработками по электронной почте, выкладываю информацию на сайт ДОУ. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами, я пользуюсь форумами в сетевых педагогических сообществах. Мне интересны сетевые технологии общения.

В своем учреждении я являюсь консультантом по ИКТ, организатором информационной образовательной среды. Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В работе с ребёнком с синдромом Дауна широко использовались музыкальные приложения к книгам Г. И. Анисимовой «Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду» и Т. С. Овчинниковой «Логопедические распевки».

3. Система деятельности педагога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

Патриотическое воспитание занимает главное место в нравственном формировании, становлении личности ребенка. Одно из направлений патриотического воспитания — знакомство дошкольников с историческим прошлым, ведь чтобы любить, надо знать. Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в дошкольном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его. В преддверии Дня Победы в МБДОУ Тацинский д/с «Радуга», для воспитанников подготовили мероприятие «Георгиевская ленточка».



Что означает георгиевская лента? При совместной работе с музыкальным руководителем, были подготовлены для ребят музыкальные композиции военных лет. В завершение все присутствующие почтили память погибших солдат минутой молчания. Трое ребят почтили память и возложили цветы к памятнику Гриши Волкова и Феди Игнатенко.



В рамках «Недели Воинской Славы» было проведено занятие «Дорогами Славы». Целью данного занятия явилось патриотическое воспитание дошкольников, привитие уважения к историческому наследию своей Родины.



Я провела беседу на тему «Защитники земли русской». Ребята подготовили рассказ о «Дне победы» и необходимости чтить память о подвигах наших предков.



Была организована встреча с ветераном ВОВ.

С чего начинается Родина? С памяти человека о своих глубинных корнях, культуре и традициях славных предков. В работе с детьми я стараюсь привить детям любовь к Донскому краю, веду кружковую работу **«Природа и история родного края»**. Последнее десятилетие практически во всех странах мира отмечается интенсивный рост национального сознания. Наша страна не является в этом вопросе исключением. Это связано с проблемой восстановления этнического самосознания. Ведущая цель моей работы - формировать личность дошкольника как достойного представителя казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя ценностей и традиций Донского края. В связи с тем, что детский сад приобрел казачий статус, совместно с родителями было принято решение сшить всем воспитанникам казачьи костюмы.

Мои воспитанники приняли участие в фотовыставке «Славься, край казачий!» на базе ДОУ. Лучшие работы были выставлены на районной фотовыставке фестиваля казачьей культуры «Три Спаса на Дону».



Язепов Максим
«Наступил Медовый Спас! И пчелки угощают нас!»



Язепов Максим, Бойко Вероника, Выпряжкина Софья, Шиленко Анастасия.
«Урожай в закромах, кони в вольных табунах,
Теперь можно и песни попеть, заодно и поработать!»



Калуго Кира
**«Любите яблоки! Любите Бога!
На то и Спас, и Вам подмога!»**

Авторы фотографий: Крупич Д.И.
Головнева М.А.

В детском саду было проведено совместное с родителями мероприятие «Покровские посиделки». Мною был подготовлен рассказ-ознакомление с историей праздника, подготовлена презентация. Дети читали стихи, пели народные песни, плясали, водили хороводы, принимали участие в народных песнях-играх, катались на карусели.



По-казачьи провожали осень и поздравляли своих мам с «Днём Матери-Казачки». Мною был подготовлен сценарий праздника. Я взяла на себя роль ведущего. Ребята провожали осень казачьими песнями, хороводами, играми. В поздравлении для мам звучали тёплые слова и стихи, исполнен осенний вальс. Закончилось всё по традиции, сложившейся в нашей группе, посиделками с чаепитием.



Вырастить и воспитать духовно прекрасного человека – венец всех трудов педагогов, воспитателей, родителей. Социальное и нравственное воспитание связано с культурой родного края, со знанием его прошлого и настоящего. «Казачья воинская слава»- так назывался праздник, приготовленный мной, при помощи коллег. Я взяла на себя роль казачки. Праздник начался с построения и прослушивания гимна Донского края. Цель праздника - совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, а так же создание благоприятной обстановки познавательного интереса к истории Донского края. Дети познакомились с фольклором донского казачества, маленькие казачата исполнили хоровод, были представлены стихотворения и пословицы о Донском крае, о спутнике казака и верном друге – коне. Кульминацией праздника стало награждение казачат медалями.



В мае, в Международный День семьи, я со своими воспитанниками подготовила и Донскую сказку «Кудла».

Цель постановки сказки – приобщить детей к национальным ценностям

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Невзирая на возраст и социальное положение, для каждого из нас семья всегда будет на первом месте в жизни. Семья — это не просто сообщество людей, живущих в одном доме. Это теплые отношения, любовь, взаимовыручка и поддержка друг друга.



Сказка очень понравилась родителям, все присутствующие в зале получили массу положительных эмоций. В постановке сказки дошкольники познакомились с бытом казаков, костюмами, утварью. Звучали казачьи песни, народные игры-песни, танцы. Ребята рассказали пословицы.





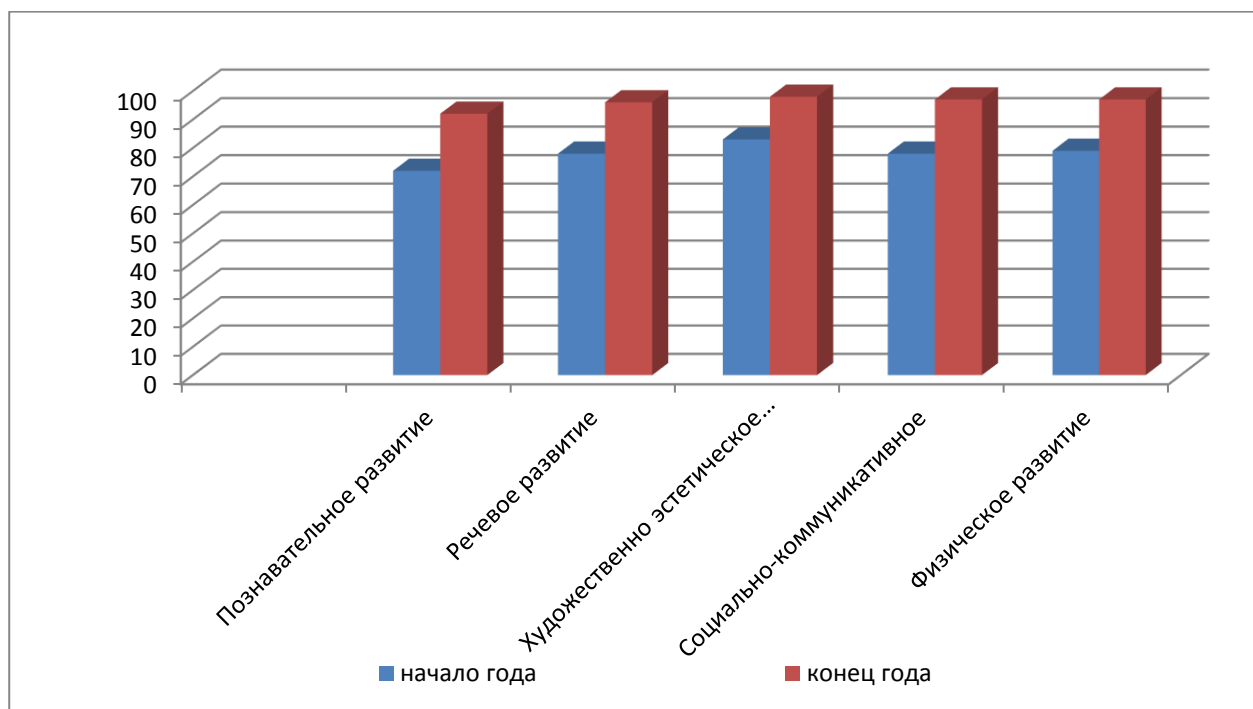
Мною, совместно с моими коллегами оформлен стенд с казачьей символикой.



4. Система реализации педагогом принципа индивидуализации в образовательной деятельности на основе утвержденной в ДОО системы педагогической оценки (цели, критерии, результаты и др.).

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ
Обоснование ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3.
При реализации Программы я провожу оценку индивидуального развития детей по пяти образовательным областям. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) на начало года дают мне возможность определить индивидуальный маршрут для каждого дошкольника.

Результаты мониторинга за 2015 -2016 учебный год.



Данная диаграмма позволяет увидеть, что при индивидуальном подходе к каждому ребенку в отдельности и построении его образовательной траектории, при моей коррекционной работе, происходит развитие ребенка по всем образовательным областям. Так же моя работа оптимизирована при делении детей на подгруппы по индивидуальным особенностям в конкретных вопросах образовательных областей.

Работа ведется в течение всего учебного года. Родители выступают партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

5. Характеристика взаимодействия педагога со специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, психологом и др.); участие в разработке и реализации индивидуальных программ развития ребенка.

Реализация "Образовательной рабочей Программы воспитателя" происходит в тесном сотрудничестве со специалистами:

учителем – логопедом.

Учитель – логопед дает задания для индивидуальной и групповой работы с дошкольниками на развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, пальчиковой моторики, закрепление поставленных звуков в речи, развитие связной речи по лексическим темам, закрепление лексико-грамматических категорий.





В творческой мастерской изготавливаем игрушки для развития дыхания. Развиваем мелкую моторику, речь, память, мышление.

музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель проводит логоритмические занятия. Совместно с музыкальным руководителем разучиваем потешки, заклички, игры - имитации. В апреле уже стало традицией проводить «Театральную неделю», в которой принимают участие ребята всех дошкольных групп. Для приобщения дошкольников истокам народного творчества работает фольклорная группа. Приобрели деревянные ложки, отреставрировали русские музыкальные инструменты, игру на которых ребята с удовольствием демонстрируют другим детям и родителям. При совместной работе с музыкальным руководителем были записаны сборники композиций «Военных лет», «Казачьей песни», «Физ. зарядки» и т. д.. Проводятся праздничные мероприятия, концерты. Ребята занимаются в фольклорном кружке «Отрадушки».



В сентябре 2016 года воспитанники нашего детского сада стали участниками фестиваля казачьей культуры «Три Спаса на Дону». За что были отмечены благодарственным письмом Администрации Тацинского района.

педагогом дополнительного образования

Тесно сотрудничаем с домом детского творчества. Педагог на базе нашего дошкольного учреждения занимается с дошкольниками в объединении «Умелые гномики», где ребята учатся шить различные сувениры и мягкие игрушки. Совместно с педагогом был обновлен театр кукол.



Так же проводятся интегрированные родительские собрания, при содействии учителя-логопеда, музыкального руководителя

Более 60% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают школу раннего развития.

6. Творческая позиция воспитателя в преобразовании среды развития ребенка (на основе собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания).

Развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется. Набрав малышей, я оформила одну из стен группы, нарисовав картинку с животными «Деревня». Дети изучали стихи, потешки, заклички, имитировали и подражали звукам животных.

Пристенные шкафы я использую как накопители, которые представляют центры детской деятельности. В них хранятся, в доступности для детей, конструкторы, мозаики, настольные и дидактические игры, головоломки, пазлы.



Возле окна расположена художественная зона, где ребята рисуют в традиционной и нетрадиционной технике. При содействии родителей собрана библиотека, соответствующая возрасту и интересам детей. Мною был оформлен уголок дежурств, с изменяющимися фотографиями воспитанников на фигурках мальчика и девочки. Пошиты чепчики и фартуки для дежурства. В рабочей зоне стоит телевизор, DVD проигрыватель, собрана видеотека «Уроки тётушки Совы», «Азбука безопасности» и другие. Приобретена магнитная доска, на которой ребята с удовольствием выкладывают слова из магнитной азбуки. Для более подвижных детей, требующих перемещения в пространстве, есть активная зона. Если ребёнок устал, хочет отдохнуть и уединиться – оформлена спокойная зона. В

ней расположен небольшой ковер, легкие банкетки, мягкие пуфы, легкий столик. При построении ППС использую так называемые передвижные модульные конструкты, ширмы, которые хорошо комбинируются друг с другом, перемещаются, раздвигаются. Такая модульная мебель полифункциональна и мобильна, легко трансформируется и складывается. Я осуществляю целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей дошкольного возраста, знакомя с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики рук. Я подобрала игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.



Из старой компьютерной клавиатуры сделала сенсорную, наклеив на клавиши треугольники, квадратики, круги и овалы, картинки животных, фруктов, овощей. Приклеиваем их на кнопочки. Такая игра успокаивает ребенка, стимулирует познавательные процессы, развивает мелкую моторику и уточняет чувственное восприятие окружающей среды. Совместно с родителями сделала «сенсорные коробочки».

7. Характеристика совместной деятельности воспитателя с родителями и общественностью по развитию образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации - одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию, и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Поэтому для меня этот вопрос сегодня особенно актуален.

Совместно с родителями, пространство в группе было разбито на зоны, центры и микроцентры. Родители откликнулись на просьбу и приобрели дидактические и настольные игры, пазлы, мозаики, обновили групповую библиотеку, приобрели наглядный материал и пособия для занятий. Пошили казачьи костюмы, принесли деревянные ложки для ансамбля. Собираем народную утварь для музея «Казачий курень». Нам подарили прялку, старинный утюг, чугуны и т. д..



В совместной деятельности с родителями применяю различные формы и методы работы: индивидуальная работа, анкетирование. Анкетирование «Социальный паспорт семьи», «Здоровье ребенка превыше всего» - проводилось с целью ознакомления с воспитанниками и их родителями, для определения дальнейшего маршрута.

Постоянно провожу инструктажи по основам безопасного поведения детей в детском саду и дома, сезонные инструктажи. Консультации о пользе овощей и фруктов «Витаминный календарь», « О ядовитых грибах», «Осторожно клещи», «Боремся с гриппом», «Я уколов не боюсь» и т. д.. Активно ведём пропаганду «Безопасность на дороге».

В период с 20 сентября по 20 октября 2016 года проведен районный конкурс дошкольных образовательных организаций на лучший социальный видеоролик по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Берегите нас!» в честь 85-летия образования службы пропаганды.

Видеоролик, созданный при содействии родителей, занял

II место

среди участников Муниципальных Образовательных Учреждений
Тацинского района.



В своей работе использую разработанные авторские пособия, авторские дидактические и развивающие игры. Игровое «Поле чудес по ПДД» помогает мне на занятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Ребята называют где, когда и при каких условиях они встречали данный дорожный знак и что он означает.

Ди «Собери картинку». Ребята складывают разрезанные дорожные знаки.

Ди «Разложи картинки по порядку». Алгоритмы одевания, умывания, приготовления к обеду.

Ди «Огонь друг – огонь враг», в которой дети определяют пользу и вред от огня.

Ди «Дружная семейка», в которой дети находят животных, собирают в дружную семейку и называют их (баран, овечка, ягнёнок).

Настольная игра по изучению правил дорожного движения « Отведи друга к ветеринару».



Сшиты накидки для сюжетно-ролевых игр «ДПС», «МЧС» «Полицейский», одежда врача и медсестры.



Изготовлены дорожные знаки из бросового материала.
В логопедическом уголке нашей группы использую ряд разработанных мной игр на поддувание и для развития воздушной струи «Снежинки», «Цветочки», «Листики».



Наборы для развития мелкой моторики «Заюшка», «Ловкие пальчики», «Маминны бусы». Наборы для моделирования сказок: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Ларец со сказками».



Созданная в детском саду предметно-пространственная среда и использование разработанных мной авторских пособий, дидактических и развивающих игр, оригинальных средств обучения и воспитания благотворно влияет на развитие детей группы компенсирующей направленности, способствует их всестороннему развитию, и обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

8. Характеристика актуального инновационного опыта педагога

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребёнка XXI века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края, ориентации на диалог культур этнических групп в педагогическом процессе многонационального дошкольного учреждения. Связь народной мудрости с жизнью, родной природой обуславливает развитие личности, соответственно реальным потребностям и интересам ребёнка, возможность обращения к истокам народной культуры.

В программе предусматривается использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, народных примет и обычаев в коллективных и индивидуальных творческих заданиях в игровой, бытовой, исследовательской деятельности, что способствует самоопределению ребёнка в системе жизненных отношений, саморазвитию его личности. Позволяет обеспечить более успешное вхождение воспитанника в мир национальной и общенациональной культуры, её воплощение в реальном мире детского бытия.

В работе с детьми я стараюсь привить детям любовь к Донскому краю, познакомить с духовно-нравственными традициями, одеждой и бытом Донских казаков. Данная программа рассчитана на дошкольников подготовительной к школе группы. Занятия по 25-30 минут, 36 часов в год.

См. приложение

9. Вклад воспитателя в формирование актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности и др.

Я являюсь руководителем творческой группы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Природа и история родного края».

Мною разработан план работы творческой группы МБДОУ Тацинский д\с «Радуга» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на 2016-2017 учебный год «Природа и история родного края».

Цель: Создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности; разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик и технологий, дидактических материалов, конспектов занятий; усиление взаимодействия детского сада и семьи; повышение уровня информативности родителей о деятельности ДОУ; вовлечение родителей в работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

См. приложение

10. Многообразие форм и продуктивность диссеминации инновационного опыта педагога (наличие изданных учебно-методических материалов, иллюстрирующих инновационный педагогический опыт (в т.ч. публикации в СМИ).)

В июне 2016 года мною был создан личный сайт для распространения собственного педагогического опыта.

<https://infourok.ru/user/krupich-diana-igorevna>

Регулярно делюсь своим накопленным опытом работы с другими педагогами путем трансляции через средства массовой информации. Доказательством этого являются свидетельства о публикации, сертификаты и дипломы участника конкурсов, дипломы.

Мною были опубликованы такие методические разработки:

- Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе «Вода в жизни человека»,
- Презентация к конспекту открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе «Вода в жизни человека»,
- ПЛАН работы творческой по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на 2016-2017 учебный год «Природа и история родного края»,
- Эссе «как я выбрала профессию воспитателя»,
- «Мастер-класс по изготовлению атрибутов из бросового материала для ознакомления дошкольников ПДД»,
Так же веду блог на портале «МААМ» и делюсь своими наработками:
- «Оздоровительная работа в ДОУ»,
- «Мастер-класс .Изготовление Новогоднего подарка «Веточка в серебре»,
- «Мастер-класс изготовления кубка из бросового материала»,
- «Неделя математики».

Принимаю участие в различных педагогических конкурсах:

- «Лучшая авторская игра» - настольная игра по ПДД «Отведи друга к ветеринару»,
- «Лучший мастер-класс»,

Так-же участие в различных конкурсах принимают и мои воспитанники.

11. Использование информационных технологий в распространении педагогического опыта.

Своевременно предоставляю информацию для размещения на сайте ДОУ. Как правильно воспитывать своего ребенка? Какие права и обязанности у родителей, приводящих ребенка в детский сад? Какие порядки и внутренние распорядки детского сада? Как правильно себя вести на детском празднике? Все это можно узнать из памяток, разработанных мной для родителей на сайте Тацинского детского сада «Радуга» в разделе «Советы родителям».

<http://raduga.obr-tacin.ru/index.php/roditelyam/sovety-roditelyam>

Создала и своевременно обновляю личный сайт, обеспечиваю его соответствующий уровень. Мною систематически публикуются методические разработки.

<https://infourok.ru/user/krupich-diana-igorevna>

Информация на сайте систематически пополняется.

Также мною ведётся Блог на сайте МААМ в интернете, где я могу поделиться своим педагогическим опытом и научиться у других.

Я принимаю участие в вебинарах и семинарах с целью распространения педагогического опыта посредством информационных технологий.

Дата	Название вебинара
09.07.15	Развитие избирательной деятельности у детей дошкольного возраста с помощью пособия «Маленький художник» издательства «Просвещение».
26.08.15	Начинаем учебный год с «Радугой»: практические советы для педагогов ДОО.
25.09.15	Реализация индивидуального подхода в системе дошкольного образования.
11.11.15	Дошкольник: образование и развитие, особенности общения. Средний дошкольный возраст: 4-5 лет.
10.03.16	«Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми»
15.05.16	Программа «Преимственность» для подготовки к обучению в школе. Область «Речевое развитие» в едином образовательном пространстве системы учебников «Школа России».
02.06.16	Новинки издательства «Просвещение» для педагогов, родителей и детей.
18.11.16	Работаем по ФГОС дошкольного образования: педагогические наблюдения.
25.11.16	Учим ребенка говорить правильно: звукопроизношение.

30.11.16	Познавательное развитие: математика. Формирование геометрических представлений

Выпускаю ежеквартальную «Солнечную газету» для родителей, в которой прослеживается проделанная работа. Газета выставляется в папках – передвижках. В индивидуальной работе с родителями, для достижения более качественного результата, мною ведётся виртуальный консультационный пункт (консультации по E-mail).

12. Положительная оценка эффективности деятельности воспитателя (наличие отраслевых наград, грамот, поощрений, благодарностей).

В марте 2014 года награждена
Грамотой
Отдела образования Администрации Тацинского района
За I место
В конкурсе «Соблюдаем ПДД- предупреждаем ДТП»
Номинации «Весело играем – о ПДД не забываем»

В июле 2014 года награждена
Дипломом
Отдела образования Администрации Тацинского района
Победитель муниципального этапа областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» в 2014 году.

В сентябре 2014 года награждена
Грамотой
Отдела образования Администрации Тацинского района
За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбия и в связи с профессиональным праздником День учителя.

В феврале 2015 года награждена
Дипломом
Отдела образования
Администрации Тацинского района Ростовской области
За III место в районном конкурсе «Учитель года – 2015»
В номинации «Воспитатель года»

Конкурс «Учитель года 2015»
номинация « Воспитатель 2015 года».
3 место.

В 2015 года стала участником муниципального конкурса
«ДЕТСКИЕ САДЫ – ДЕТЯМ» в номинации
«Лучший воспитатель детского сада» и заняла II место. Затем стала участником
регионального конкурса. Меня наградили дипломом лауреата регионального
конкурса
«ДЕТСКИЕ САДЫ – ДЕТЯМ»
В номинации «Лучший воспитатель детского сада».

В апреле 2015 года награждена
Дипломом
Отдела образования Администрации Тацинского района
Занявшая II место в муниципальном этапе регионального конкурса
«Детские сады – детям»
В номинации «Лучший воспитатель детского сада»

В 2015 году награждена
Дипломом Лауреата
От Всероссийской политической партии «Единая Россия»
Ростовское региональное отделение
За участие в региональном конкурсе «Детские сады- детям»
В номинации «Лучший воспитатель детского сада»

В сентябре 2015 года награждена
Благодарственным письмом
Администрации Тацинского сельского поселения
За участие в выставке-ярмарке
мастеров прикладного искусства «Город мастеров»

В феврале 2016 года награждена
Благодарственным письмом
Министерством общего и профессионального образования
Ростовской области
За большой вклад в развитие системы образования Ростовской области,
многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд.

за большой вклад в развитие системы бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Тацинского детского сада «Радуга»

Участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Доутесса» 03.06.2016

Победитель (I место)

блиц- олимпиады

«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В сентябре 2016 года награждена

Благодарственным письмом

Администрацией Тацинского района Ростовской области

Отделом культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики

За участие в фестивале казачьей культуры

«Три Спаса на Дону»

В сентябре 2016 года награждена

Благодарственным письмом

Администрацией Тацинского сельского поселения

За активное участие в проведении праздников

и мероприятий Тацинского сельского поселения.

В сентябре 2016 года

Благодарственное письмо

Администрацией Тацинского района

За участие в фестивале казачьей культуры

«Три Спаса на Дону»